



ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

• с. БОЯДЖИК •

с. Бояджик, общ. Тунджа, обл. Ямбол, ул. „Независима България“, №29
www.ou-boyadjik.com, info-2851548@edu.mon.bg, тел: 0886393214



**УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР
ВЕСЕЛА ЙОВЕВА**



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“
С. БОЯДЖИК
за периода 2023 – 2028г.**

Актуализирана за учебната 2026/2027 година

Актуализираната Стратегия за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Бояджик за периода 2023–2028 г. е приета от Педагогическия съвет с Протокол №15/14.09.2026 г., одобрена от Обществения съвет с Решение №3 по Протокол №5/14.09.2026 г. и е въведена в изпълнение със Заповед №713/14.09.2026 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения	стр. 4
II. Анализ на състоянието на образователната институция	стр. 5
III. Анализ на външната среда (PEST анализ)	стр. 7
IV. SWOT анализ	стр. 8
V. Мисия	стр. 10
VI. Визия	стр. 11
VII. Ценности	стр. 12
VIII. Стратегически цели и приоритети	стр. 12
IX. Приоритетни области за развитие на училището през учебната 2026/2027 година	стр. 21
X. Мерки за постигане на стратегическите цели	стр. 25
XI. Очаквани резултати от изпълнението на стратегията	стр. 27

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия е разработена на основание чл. 263 от Закона за предучилищното и училищното образование и определя развитието на Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Бояджик за периода 2023 – 2028 г., актуализирана за учебната 2026/2027 година чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

История. Статут

Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – село Бояджик е основно общообразователно училище. То е основано през 1860 г. В настоящия момент се намира на територията на Община „Тунджа“ и отстои на около 23 км от град Ямбол. В него се обучават ученици от селата Бояджик, Болярско и Гълъбинци.

През учебната 2026/2027 година в училището ще се обучават общо 94 ученици.

Екипът от педагогически специалисти се състои от 13 учители, от които 12 жени и 1 мъж:

- учители начален етап – 7
- учители прогимназиален етап – 6

По образование същите се разпределят както следва:

- с висше образование – 13

Училището е на кабинетна система и разполага с кабинети по български език и литература, по английски език, по математика, по география и история, два компютърни кабинета, три стаи за отдих, зала за хранене с оборудвана кухня, STEM-център с два оборудвани кабинета - по Математика и КМИТ и по природни науки и с хранилище, кабинет на психолога, ресурсен кабинет, голям физкултурен салон, голям двор с отделни игрища за баскетбол, волейбол и футбол, обособена зона за отдих и класна стая на открито.

Свободното време учениците осмислят чрез участие в няколко училищни формации: Ученически съвет, спортни отбори по баскетбол, футбол, волейбол, тенис на маса и клубове по интереси.

Учениците убедително се представят в местни, регионални, национални конкурси за спорт, творчество в различни области и в ученически олимпиади.

Състоянието на училищната база е следното:

- материално-техническа база, отговаряща на изискванията за съвременно обучение;
- наличие на постоянно видеонаблюдение и контрол на достъпа;

- оборудване, осигуряващо използването на ИКТ и постоянен достъп до Интернет;
- използване на електронни учебници и софтуерни продукти;
- много добре оборудвана и ремонтирана спортна зала;
- осигурено безплатно обедно хранене с кетъринг доставка за всички ученици;
- осигурена безплатна закуска;
- участие по проект „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ за учениците от 1 – 4 клас;
- осигурени условия за непрекъснато повишаване на квалификацията на педагогическия персонал;
- осигурен равен достъп до качествено образование и интегриране на деца със СОП;
- целодневна организация на учебния процес;
- осигурен безплатен транспорт за учениците от съседните села – Болярско и Гълъбинци;
- възможност за избор на разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности;
- осигурено допълнително обучение за преодоляване на обучителни затруднения;
- добри традиции, сътрудничество с други институции;
- образователно средище за съхраняване и обогатяване на българската култура и традиции;
- ритуализация на училищния живот.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

21 век е белязан с много промени в културен, политически, икономически и образователен аспект. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в пряката работа в училище. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред Основно училище „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Бояджик, общ. „Тунджа“, обл. Ямбол е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Св. св. Кирил и Методий” – с. Бояджик, общ. „Тунджа“, обл. Ямбол трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Основно училище „Св. св. Кирил и Методий” – с. Бояджик, общ. „Тунджа“, обл. Ямбол предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ „Св. св. Кирил и Методий” дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ОУ „Св. св. Кирил и Методий” квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за непрекъснато професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на

дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработи програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

Училището търси всяка възможност за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране). Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми. Училището активно реализира дейности по национални и европейски програми („Успех за теб“, STEM), които допринасят за повишаване качеството на образованието и приобщаването на учениците и създават условия за активно участие на учениците и родителите в образователния процес.

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Политически фактори: Националната политика за развитие на образованието е заложена в Закона за предучилищното и училищното образование. Тя предоставя възможности за подкрепа на малките училища в селските райони. Прилагането на програми за задържане на ученици създава допълнителни възможности за развитие на училището. Приобщаващото образование също допринася за тези възможности. Действащите политики за модернизация на материалната база се финансират чрез национални и европейски програми. Те могат да бъдат използвани за обновяване и технологично развитие. Рисков фактор представлява възможна промяна в законодателството. Ограниченията на финансирането могат да се отразят негативно на училището.

Икономически и социални фактори: Социално-икономическата ситуация в региона е предизвикателна. Наблюдава се нисък икономически статус на част от семействата. Това влияе на мотивацията и възможностите за учене. Икономическата нестабилност затруднява задържането на ученици и учители. Миграцията към големите градове също затруднява този процес. В същото време програмите за социално подпомагане улесняват достъпа до образование. Осигуреният транспорт и безплатното хранене са важна подкрепа за семействата. Съществуват възможности за кандидатстване по проекти. Привличането на допълнителни средства може да подобри материалната база на училището.

Технологични фактори: Нарастващото значение на дигитализацията и технологиите в образованието изисква постоянна инвестиция в ИКТ. Необходимо е обучение на учителите за работа с новите технологии. Училището разполага със STEM-център. Има компютърни кабинети. Това създава добра база за технологично развитие. Съществува нужда от разширяване на техническото оборудване. Необходимо е обучение на педагогическия екип за ефективно използване на дигитални ресурси. Използването на електронни платформи трябва да се развива. Дистанционните форми на обучение също трябва да се усъвършенстват като допълнителен инструмент за качествено образование.

Заклучение по PEST анализа: Външната среда поставя пред училището както предизвикателства, свързани с демографските и икономическите процеси в региона, така и възможности за развитие чрез активното участие в програми за модернизация, иновации и социално приобщаване. Успешното управление на училището изисква гъвкавост, адаптивност и активно взаимодействие със семействата, общността и институциите.

IV. SWOT анализ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
- Училището разполага със стабилен и квалифициран педагогически екип, който е ключов фактор за постигането на добри резултати и положителна атмосфера в учебния процес. Преподавателите са с висока степен на професионализъм и отдаденост към образователната и възпитателната дейност, което създава условия за качествено обучение и активно участие на учениците. - Материално-техническата база на училището е добре развита и поддържана. Разполагаме със STEM-център, компютърни кабинети,	- Училището има реален потенциал за развитие чрез участие в национални и европейски програми и проекти, които могат да осигурят допълнителни финансови ресурси за обновяване на базата, развитие на учебния процес и квалификация на педагогическия екип. - Наличието на добра транспортна схема и социална подкрепа създава условия за привличане на ученици от съседни населени места. Това е възможност за увеличаване на броя на учениците и за утвърждаване на

спортни съоръжения и класна стая на открито. Осигурен е безплатен транспорт за ученици от съседните населени места, както и безплатно хранене, което е съществено за социалната подкрепа и задържането на учениците в училище. • Училището има утвърден авторитет и дългогодишни традиции, свързани с културното и образователното развитие на местната общност. Провеждат се извънкласни дейности и инициативи, които ангажират учениците, развиват техните интереси и таланти. • Работи се активно за създаване на приобщаваща образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на учениците, включително на тези със специални образователни потребности.	училището като предпочитана образователна институция. • Укрепването на партньорствата с родителите, местната общност и институциите може да допринесе за подобряване на образователната среда и за повишаване на общественото доверие в училището. • Развитието на дигиталните технологии, разширяването на STEM образованието и прилагането на иновативни методи на преподаване предоставят възможности за повишаване на мотивацията и резултатите на учениците.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Въпреки положителните страни, училището се изправя пред редица вътрешни предизвикателства. Наблюдава се недостатъчно висока мотивация за учене сред част от учениците, което се отразява на резултатите от Националното външно оценяване и на активността в учебния процес. Средните резултати показват нужда от целенасочени усилия за подобряване на постиженията и повишаване на функционалната грамотност. • Все още част от класните стаи и кабинетите се нуждаят от технологично обновяване и модернизация, за да отговарят на	• Най-сериозното външно предизвикателство пред училището остава неблагоприятната демографска картина в региона, свързана с намаляващия брой деца и застаряването на населението. Това води до затруднения при план-приема и застрашава устойчивото развитие на училището. • Икономическите и социални проблеми в част от семействата, ниският социален статус и миграцията към по-големите градове влияят негативно върху мотивацията за учене и ангажираността на родителите. • Отливът на млади и квалифицирани учители от системата

съвременните стандарти. Библиотеката и учебните ресурси трябва да бъдат обогатени, а системата за сигурност може да бъде подобрена чрез разширяване на видео наблюдението. • Слабо развитата работа с родителската общност и Обществения съвет също представлява предизвикателство, което ограничава възможностите за активно участие на родителите в училищния живот и съвместното решаване на проблемите.	на образованието е допълнителен риск, който може да затрудни поддържането на качествен педагогически състав в дългосрочен план. • Съществува и риск от епидемични ситуации или други форсмажорни обстоятелства, които могат да наложат бърза реорганизация на учебния процес, включително преминаване към дистанционно обучение, за което е необходима допълнителна готовност.
---	--

V.МИСИЯ

Училището подкрепя и подпомага усилията на всяко дете да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби на всяко дете. ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – с. Бояджик е общност от ученици, учители, родители и местни радетели на образованието, която залага на новаторството и пълноценното сътрудничество. Членовете на педагогическия колектив и обществения съвет поставят учениците в центъра на всяко свое дело. Това е екип, който насърчава непорочността, искреността и свободата на изразяване на мисли, чувства и преживявания у ученика, за да бъде разбрана и зачитана страна в процеса на обучение. Екип, ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящия се свят и е в услуга на нуждите на личността на детето и отговорното му поведение към обществения живот. Екип, който предоставя качествено обучение, възпитание, развитие и успешно завършване на клас, етап и степен за всички ученици, защото те са грижа, отговорност, самочувствие и гордост. Осигурява равен достъп до образование, независимо от етнос, пол, социална принадлежност.

Учителите, учениците, родителите и обществеността работят заедно, за да превърнат училището в територия за изява на всеки индивидуален талант.

Учебно-възпитателната работа в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е насочена към:

- повишаване конкурентоспособността и рейтинга на училището;
- формиране на съзнание за отговорно отношение към учебния процес и постигане на по-високи резултати;
- привличане и задържане на учениците в училище чрез прилагане на

формите на целодневната организация на обучение;

- преодоляване проявите на агресия и нетолерантно отношение към по-слабите и различните;

- успешна интеграция на деца и родители от различните етноси към училищния живот;

- достъпност на образователния процес в училище за деца със специални образователни потребности;

- формиране на личности с висока интелектуална подготовка, богата езикова култура, активна гражданска позиция;

- усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности;

- развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби;

- развитие на творческата активност и креативното мислене.

VI. ВИЗИЯ

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

ОУ „Св. св. Кирил и Методий” – село Бояджик е училище с установени традиции в образованието за всеки ученик и осигурява обучение според държавните образователни стандарти. Подготвя и възпитава ученици, с цел да бъдат способни да се справят с предизвикателствата и да постигнат много добри резултати в учебно- възпитателната работа. Училището развива способност за адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят. Възпитава учениците в уважение към законите на Република България; старее се да формира личности с висока интелектуална подготовка и култура, с будно гражданско съзнание и отговорно поведение. В училището се работи за съхраняване, утвърждаване и развитие на националните и общочовешки ценности; за развитие личния потенциал и качества на подрастващите.

През следващия пет-годишен период на развитие ще се работи за утвърждаване на ОУ „Св. св. Кирил и Методий” – село Бояджик като конкурентно способно училище с непрекъснато обновяваща се материална база; училище, в което се използват интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, подпомага и стимулира формирането на знаещи, можещи и отговорни личности, ще се прилагат най-модерни стратегии, технологии, така че учениците да се чувстват значими в учебния и извънучебния процес. В училището постоянно ще се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и ученици, учители и родители, ще се борят заедно за постигане на толерантност, загриженост, зачитане на човешките права и други общозначими ценности. Ще се насърчава работата в екип, всички продуктивни идеи, инициативи за успеха и имиджа на училището, за

осигуряване на оптимални условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите.

VII. ЦЕННОСТИ

Ценността идентифицира нуждите, нагласите и поведението на участниците в образователния процес. Тя отразява променящата се педагогическа ситуация и изисква всеки участник в образованието да отразява промените, които настъпват в нагласите, поведението и отговорностите на децата и педагогическия екип. Административното ръководство има за цел чрез ценността на образованието, което управлява, ръководи и да определя как политиката и приоритетите в ПС ще влияят за постигане високи резултати, свързани цялостното развитие на децата. Педагогическият екип носи определени отговорности, свързани с изграждане на загрижена учеща се педагогическа общност.

Основна ценност на ОУ „Св. св. Кирил и Методий” са учениците и тяхното развитие.

Ценности за учениците, учителите и ръководителите в училището са:

- съхраняване на живота, здравето и личността;
- зачитане на човешките права и спазване на законите;
- недопускане на агресия и насилие;
- толерантност и уважение към ученици с различна култура, религия и етнос;
- съблюдаване на демократични, културни и национални ценности;
- грижа за средата на училището и на околната среда;
- създаване, поддържане и развитие на морални и социални добродетели;
- изграждане на активна гражданска позиция, гражданско възпитание и принос към обществото.

VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели на Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бояджик са насочени към осигуряване на качествено, достъпно и приобщаващо образование, съобразено с индивидуалните потребности на учениците и изискванията на съвременното общество.

Основните стратегически цели са:

- *Повишаване качеството и ефективността на образователния процес и резултатите от обучението* - Повишаването на качеството на образователния процес е водеща стратегическа цел в дейността на училището и е насочено към постигане на устойчиви и измерими резултати от обучението. Основен акцент се поставя върху прилагането на съвременни и ефективни методи на преподаване, съобразени с възрастовите особености и индивидуалните потребности на учениците.

В този контекст ще се работи за обогатяване на учебния процес чрез използване

на интерактивни подходи, дигитални ресурси и възможностите на изградената STEM среда. Насърчава се прилагането на междупредметни връзки и практико-приложно обучение, които допринасят за по-доброто разбиране на учебното съдържание и повишаване на интереса към ученето.

Особено внимание ще се отделя на системното проследяване и анализ на резултатите от обучението, включително резултатите от Националното външно оценяване и вътрешноучилищните проверки. На тази основа ще се предприемат конкретни мерки за подобряване на постиженията на учениците, като се осигурява допълнителна подкрепа при необходимост.

Съществен елемент за постигане на тази цел е развитието на ключовите компетентности на учениците – умения за критично мислене, работа в екип, решаване на проблеми и самостоятелно учене. Ще се създават условия за активно участие на учениците в учебния процес, като се стимулира тяхната инициативност, ангажираност и отговорност към собственото им образование.

Важна роля има и непрекъснатото повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. Ще се насърчава участието им в обучения, обмяна на добри практики и вътрешноучилищни форми на квалификация, насочени към повишаване ефективността на преподаването и оценяването.

• *Развитие на ключовите компетентности на учениците и умения за учене през целия живот* - Развитието на ключовите компетентности на учениците е съществен елемент от съвременното образование и предпоставка за успешната им личностна и социална реализация. В тази връзка училището насочва усилията си към изграждане на знания, умения и нагласи, които подпомагат активното участие на учениците в обществения живот и тяхната адаптация към динамично променящата се среда.

Особено внимание се отделя на формирането на функционална грамотност, дигитални умения, комуникативни способности и умения за работа в екип. Насърчава се развитието на критическо мислене, творческо решаване на проблеми и способност за самостоятелно вземане на решения. В процеса на обучение се създават условия учениците да прилагат знанията си в практически ситуации и да изграждат връзка между учебното съдържание и реалния живот.

За постигането на тази цел ще се прилагат разнообразни педагогически подходи, включително проектно-базирано обучение, изследователски дейности и интерактивни методи, които поставят ученика в активна позиция. Ще се разширяват възможностите за участие в извънкласни дейности, клубове по интереси, състезания и инициативи, които допринасят за разкриване и развитие на индивидуалните способности на учениците.

Формирането на умения за учене през целия живот е ключов приоритет, като се акцентира върху изграждането на самостоятелност, отговорност и мотивация за учене. Учениците се насърчават да планират, организират и оценяват собственото

си обучение, като развиват умения за саморефлексия и самооценка.

Чрез системна и целенасочена работа училището създава условия за изграждане на личности, способни да се развиват, усъвършенстват и адаптират успешно в съвременното общество.

- *Осигуряване на подкрепяща, безопасна и приобщаваща образователна среда* - Осигуряването на подкрепяща, безопасна и приобщаваща образователна среда е основен приоритет в дейността на училището и предпоставка за ефективен образователен процес. Училището се стреми да създаде условия, в които всеки ученик да се чувства приет, уважаван и мотивиран да развива своя потенциал.

В тази насока се полагат целенасочени усилия за изграждане на позитивен училищен климат, основан на взаимно уважение, толерантност и сътрудничество между ученици, учители и родители. Особено внимание се отделя на превенцията на агресията, тормоза и насилието чрез прилагане на вътрешноучилищни политики, провеждане на тематични инициативи и работа с учениците за изграждане на социални и емоционални умения.

Съществен елемент е осигуряването на приобщаващо образование, като се гарантира равен достъп до обучение и подкрепа за всички ученици, включително за тези със специални образователни потребности и ученици в риск. Реализира се екипна работа между педагогическите специалисти, ресурсните учители, психолога и родителите с цел ефективно планиране и изпълнение на дейности за подкрепа на личностното развитие. В училището активно работят образователни медиатори и социален работник, които подпомагат приобщаването и взаимодействието с родителите.

Училището предприема мерки за създаване и поддържане на безопасна физическа среда чрез контрол на достъпа, видеонаблюдение и осигуряване на подходящи условия за обучение и отдых. Полагат се усилия за изграждане на култура на безопасно поведение и отговорност сред учениците.

Подкрепата за учениците се осъществява чрез разнообразни форми – консултации, допълнително обучение, занимания по интереси и индивидуална работа, съобразена с техните потребности и възможности. Чрез тези дейности се създават условия за пълноценно участие на всеки ученик в училищния живот и за неговото успешно развитие.

- *Намаляване на риска от отпадане и повишаване обхвата на учениците* - Намаляването на риска от отпадане и осигуряването на устойчив обхват на учениците е сред водещите приоритети в дейността на училището. Основната цел е гарантиране на редовното участие на всички ученици в образователния процес и създаване на условия за тяхното задържане в училище.

В тази връзка се осъществява системно проследяване на посещаемостта и поведението на учениците, като се анализират причините за отсъствията и се предприемат своевременни мерки за тяхното ограничаване. Особено внимание се

отделя на учениците в риск, като с тях се работи индивидуално чрез консултации, допълнителна подкрепа и включване в подходящи образователни и извънкласни дейности.

Училището активно прилага механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и задържане на ученици в задължителна училищна възраст. Поддържа се ефективно взаимодействие с РУО, Община „Тунджа“, дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН и други партньорски институции с цел навременна реакция при случаи на риск от отпадане.

Съществена роля има и работата с родителите, като се търси активно сътрудничество за повишаване на ангажираността им към образователния процес. Провеждат се срещи, консултации и инициативи, насочени към изграждане на партньорство между училището и семейството.

За повишаване на мотивацията на учениците за учене и редовно посещение на училище се създават разнообразни възможности за участие в занимания по интереси, клубове, проекти и училищни инициативи. Чрез тези дейности се насърчава активното включване на учениците в училищния живот и се изгражда положително отношение към образованието.

Чрез системен подход, навременна подкрепа и ефективно взаимодействие между всички заинтересовани страни училището създава условия за ограничаване на отпадането и за успешно включване на всеки ученик в образователната система.

- *Развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти* - Развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти е ключов фактор за повишаване качеството на образованието и ефективността на учебния процес. Основната цел е изграждане на мотивиран, компетентен и адаптивен педагогически екип, способен да отговори на съвременните изисквания на образователната система.

В тази насока се осигуряват условия за непрекъсната квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти чрез участие в обучения, курсове, семинари и програми на национално и европейско ниво. Насърчава се обменът на добри практики, както и прилагането на иновативни и ефективни методи на преподаване.

Особено внимание се отделя на развитието на дигиталните компетентности на учителите и използването на съвременни образователни технологии в учебния процес. Подкрепя се внедряването на интерактивни методи и електронни ресурси, които допринасят за повишаване на ангажираността и резултатите на учениците.

Стимулира се вътрешноучилищното сътрудничество и наставничество, особено по отношение на младите и новоназначени учители, с цел по-бързата им адаптация и професионално израстване. Насърчава се работата в екип и участието в методически обединения.

Чрез системна и целенасочена политика за квалификация и подкрепа на

педагогическите специалисти училището създава условия за устойчиво повишаване качеството на преподаване и постигане на по-добри образователни резултати;

- *Разширяване на партньорствата с родители, институции и местната общност* - Разширяването на партньорствата с родители, институции и местната общност е важен елемент от развитието на училището като отворена и активна образователна институция. Ефективното сътрудничество между всички участници в образователния процес създава условия за по-добра подкрепа на учениците и повишаване качеството на образованието.

Училището работи за изграждане на устойчиво и ползотворно партньорство с родителите, като ги насърчава да бъдат активни участници в училищния живот. Провеждат се регулярни срещи, консултации и съвместни инициативи, насочени към повишаване на информираността и ангажираността на семейството към образователния процес. Подкрепя се дейността на Обществения съвет като важна форма на гражданско участие и контрол.

Развиват се връзките с местната общност чрез организиране на съвместни събития, празници и инициативи, които утвърждават училището като културно и обществено средище. Участието на учениците в дейности, свързани с традициите и живота на общността, допринася за изграждане на чувство за принадлежност и гражданска отговорност.

Съществено значение има и взаимодействието с институции като РУО – Ямбол, Община „Тунджа“, дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, културни и образователни организации. Това сътрудничество подпомага реализирането на съвместни дейности, проекти и инициативи, насочени към подкрепа на учениците и развитие на училището.

Училището ще продължи да популяризира своите дейности, постижения и инициативи чрез училищния сайт и социалните мрежи, като по този начин повишава своята разпознаваемост и привлекателност в общността.

Чрез последователни и целенасочени действия се изграждат устойчиви партньорства, които допринасят за утвърждаване на училището като значим образователен и обществен център.

2. ПРИОРИТЕТИ

За постигане на стратегическите цели училището определя приоритети, които се реализират чрез системни дейности и мерки, планирани и изпълнявани в рамките на съответната учебна година.

Стратегическите приоритети на училището се реализират чрез приоритетните области, определени в раздел IX на настоящата стратегия.

Приоритетите са насочени към:

- *Повишаване качеството на образованието чрез иновативни методи и дигитализация* - Повишаването качеството на образованието чрез прилагане на иновативни методи и дигитални технологии е ключов приоритет в развитието на

училището, насочен към осъвременяване на учебния процес и повишаване на неговата ефективност. Основната цел е създаване на мотивираща и ангажираща образователна среда, която отговаря на потребностите на съвременните ученици.

В тази насока се насърчава използването на интерактивни методи на преподаване, които поставят ученика в активна позиция и стимулират неговото участие в учебния процес. Прилагат се подходи като проектно-базирано обучение, учене чрез изследване, работа по казуси и практически задачи, които подпомагат по-доброто усвояване на знанията и развиват умения за самостоятелно мислене.

Съществена роля има внедряването на дигитални технологии в обучението, включително използване на електронни учебници, образователни платформи, мултимедийни ресурси и интерактивни средства. Ще се работи за ефективно използване на наличната материално-техническа база, включително STEM центъра, с цел повишаване на интереса на учениците към учебния процес и подобряване на резултатите им.

Дигитализацията на образователния процес включва и развиване на уменията на учениците за работа с информация, критично оценяване на източници и безопасно поведение в дигитална среда. В този процес важна роля имат и педагогическите специалисти, които ще продължат да повишават своите дигитални компетентности и да прилагат съвременни технологии в своята практика.

Чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на обучение училището цели да постигне по-високи образователни резултати, по-голяма ангажираност на учениците и устойчиво повишаване качеството на образованието.

- *Формиране на ценности, гражданска активност и социална отговорност у учениците* - Формирането на ценности, гражданска активност и социална отговорност у учениците е съществен елемент от възпитателната мисия на училището. Основната цел е изграждане на личности с утвърдени морални принципи, уважение към другите и готовност за активно участие в обществения живот.

В тази насока се работи за утвърждаване на ценности като толерантност, уважение, отговорност, честност и съпричастност. Особено внимание се отделя на изграждането на умения за ефективна комуникация, работа в екип и разрешаване на конфликти по ненасилствен начин. Чрез тези дейности се създават предпоставки за изграждане на позитивна училищна среда и култура на взаимно уважение.

Развитието на гражданска активност се осъществява чрез включване на учениците в различни училищни инициативи, дейности на ученическото самоуправление и обществени прояви. Насърчава се участието им в доброволчески дейности, кампании и събития, свързани с живота на местната общност, което допринася за изграждане на чувство за принадлежност и отговорност.

Важен акцент е и възпитанието в патриотизъм и уважение към българските традиции, история и културно наследство. Организиран се и се отбелязват

национални празници, годишнини и училищни ритуали, които създават условия за изграждане на национално самосъзнание и ценностна ориентация у учениците.

Чрез системна и последователна работа училището създава условия за изграждане на социално ангажирани, отговорни и активни млади хора, способни да вземат информирани решения и да допринасят за развитието на обществото.

- *Развитие на физическата активност и здравословния начин на живот* - Развитието на физическата активност и насърчаването на здравословния начин на живот са важен елемент от цялостното развитие на учениците и създаването на устойчиви навици за грижа към собственото здраве. Училището поставя акцент върху изграждането на двигателна култура, активен начин на живот и отговорно отношение към здравето още от ранна възраст.

В тази насока се създават условия за активно участие на учениците в разнообразни спортни дейности както в рамките на учебния процес, така и чрез извънкласни форми. Организиран се спортни състезания, турнири и инициативи на училищно, общинско и областно ниво, които насърчават физическата активност, екипната работа и състезателния дух.

Училището използва ефективно наличната материално-техническа база, включително физкултурния салон и спортните площадки, като се полагат усилия за тяхното поддържане и развитие. Стимулира се участието на учениците в различни видове спорт, съобразени с техните интереси и възможности.

Особено внимание се отделя на изграждането на здравословни навици, свързани с храненето, личната хигиена и активния начин на живот. Провеждат се инициативи и дейности, насочени към повишаване на здравната култура на учениците, включително участие в национални програми и кампании.

Чрез системна и целенасочена работа училището създава условия за физическо укрепване на учениците, подобряване на тяхното здравословно състояние и изграждане на устойчиво отношение към здравословния начин на живот.

- *Осигуряване на равен достъп до образование и подкрепа за всяко дете* - Осигуряването на равен достъп до качествено образование и подкрепа за всяко дете е основен принцип в дейността на училището и гаранция за справедливост и приобщаване в образователния процес. Училището се стреми да създаде условия, при които всеки ученик, независимо от социалния си статус, здравословното състояние или индивидуалните си потребности, има възможност да участва пълноценно в обучението и училищния живот.

В тази насока се осигурява достъпна и подкрепяща образователна среда чрез прилагане на индивидуален подход към учениците и съобразяване с техните специфични потребности. Особено внимание се отделя на учениците със специални образователни потребности, учениците в риск и тези от уязвими групи, като за тях се планират и реализират подходящи дейности за подкрепа на личностното развитие.

Училището предоставя разнообразни форми на подкрепа – допълнително

обучение, консултации, занимания по интереси и индивидуална работа, насочени към преодоляване на обучителни затруднения и развитие на потенциала на учениците. Осигурява се екипна работа между педагогическите специалисти, ресурсния учител, психолога и други специалисти, като се търси активно съдействие и от родителите.

Важен елемент за осигуряване на равния достъп е участието на училището в национални програми и проекти, които подпомагат включването на учениците в образователния процес, както и осигуряването на условия като безплатен транспорт, хранене и учебни ресурси.

Чрез системна и целенасочена работа училището създава условия за равнопоставеност, подкрепа и успешно развитие на всяко дете, като утвърждава принципите на приобщаващото образование и социалната справедливост.

- *Приобщаване на ученици със специални образователни потребности и ученици в риск* - Приобщаването на ученици със специални образователни потребности и ученици в риск е основен приоритет в дейността на училището, насочен към осигуряване на равнопоставеност, подкрепа и възможности за развитие на всеки ученик. Училището възприема приобщаващото образование като процес, в който се зачита индивидуалността на всяко дете и се създават условия за неговото пълноценно участие в образователния процес.

В тази насока се осигурява комплексна подкрепа за личностно развитие чрез екипна работа между педагогическите специалисти, ресурсния учител, психолога и други специалисти. За учениците със специални образователни потребности се изготвят и прилагат индивидуални планове за подкрепа, съобразени с техните възможности и нужди, като се проследява напредъкът им и при необходимост се предприемат допълнителни мерки.

Особено внимание се отделя на ранното идентифициране на ученици в риск и предприемането на навременни действия за предотвратяване на обучителни затруднения, социална изолация или отпадане от училище. Работи се за създаване на подкрепяща среда, в която учениците се чувстват приети и мотивирани да участват активно в учебния процес.

Съществена роля има и сътрудничеството с родителите, като се търси активно взаимодействие за постигане на по-добри резултати в обучението и развитието на учениците. При необходимост се осъществява взаимодействие и с външни институции и специалисти с цел осигуряване на адекватна подкрепа.

Чрез последователни и целенасочени действия училището създава условия за приобщаване, развитие и успешна социализация на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, като утвърждава принципите на равнопоставеност и подкрепа за всяко дете.

- *Превенция на агресията, насилието и ранното отпадане от училище* - Превенцията на агресията, насилието и ранното отпадане от училище е съществен

елемент от политиката на училището за създаване на сигурна и подкрепяща образователна среда. Основната цел е изграждане на позитивен училищен климат, в който се насърчават уважението, толерантността и отговорното поведение.

В тази насока се прилагат системни мерки за превенция на агресията и насилието чрез реализиране на вътрешноучилищни политики, правила и процедури за реакция при възникнали случаи. Провеждат се тематични инициативи, беседи и обучения, насочени към формиране на социални и емоционални умения у учениците, както и към развитие на умения за управление на конфликти и ненасилствено общуване.

Особено внимание се отделя на ранното идентифициране на рисково поведение и предприемането на навременни мерки за подкрепа. Осъществява се активно наблюдение на поведението и посещаемостта на учениците, като при необходимост се предприемат индивидуални подходи за работа с тях и техните семейства.

Училището работи в тясно сътрудничество с родители и институции като РУО – Ямбол, Община „Тунджа“, дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН и други, с цел координирани действия при случаи на агресия, насилие или риск от отпадане. Съвместната работа допринася за по-ефективно решаване на възникнали проблеми и осигуряване на подкрепа за учениците.

Чрез последователна превантивна дейност, насочена към изграждане на позитивни модели на поведение и ангажиране на учениците в училищния живот, се създават условия за ограничаване на агресията, повишаване на дисциплината и намаляване на риска от ранно отпадане от училище.

- *Активно взаимодействие с родители, институции и местната общност* - Активното взаимодействие с родители, институции и местната общност е важен фактор за успешното функциониране и развитие на училището като съвременна образователна институция. Чрез изграждане на ефективно партньорство се създават условия за по-добра подкрепа на учениците и за постигане на по-високи образователни резултати.

Училището насърчава активното участие на родителите в образователния процес, като ги привлича като партньори в обучението и възпитанието на децата. Провеждат се регулярни родителски срещи, индивидуални консултации и съвместни инициативи, насочени към повишаване на информираността и ангажираността на семейството. Подкрепя се дейността на Обществения съвет като форма на участие в управлението и развитието на училището.

Развиват се устойчиви връзки с местната общност чрез организиране на културни, образователни и спортни събития, в които активно участват ученици, родители и представители на различни институции. Училището се утвърждава като средище за съхраняване на традициите и развитие на обществените инициативи в населеното място.

Сътрудничеството с институции като РУО – Ямбол, Община „Тунджа“,

дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, културни и образователни организации допринася за реализиране на съвместни дейности, проекти и програми, насочени към подкрепа на учениците и подобряване на образователната среда.

Училището активно популяризира своята дейност, постижения и инициативи чрез училищния сайт и социалните мрежи, което допринася за повишаване на неговата публичност и утвърждаване на положителния му имидж в общността.

Чрез системно и целенасочено взаимодействие с всички заинтересовани страни училището изгражда стабилни партньорства, които подпомагат развитието на образователния процес и утвърждаването му като значим обществен център.

IX. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

В съответствие с чл. 263 от Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти, Основно училище „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Бояджик определя следните приоритетни области за развитие през учебната 2026/2027 година:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетната област е насочена към устойчиво повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез прилагане на съвременни педагогически технологии, дигитализация на обучението и индивидуален подход към всеки ученик. Акцент се поставя върху постигането на по-високи резултати от обучението, развитие на ключови компетентности и повишаване мотивацията на учениците за активно участие в учебния процес.

Основни дейности:

- Прилагане на иновативни и интерактивни методи на преподаване, включително проектно-базирано обучение, работа по казуси и практически задачи;
- Ефективно използване на STEM средата и внедряване на дигитални ресурси, електронни платформи и мултимедийни технологии в обучението;
- Системно проследяване, анализ и оценка на резултатите от обучението (НВО, входящи и изходящи нива, текущо оценяване) и предприемане на мерки за подобряване на постиженията;
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни затруднения и стимулиране на ученици с високи постижения;
- Осъществяване на ефективен вътрешноучилищен контрол върху качеството на преподаване и резултатите от обучението;
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти чрез участие в обучения, обмяна на добри практики и вътрешноучилищни форми на квалификация;
- Насърчаване използването на междупредметни връзки и практико-приложно обучение.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Приоритетната област е насочена към формиране на ценностна система у учениците, изграждане на национална идентичност и възпитаване на уважение към българските традиции, култура и история. Акцент се поставя върху развитието на нравствени качества, гражданска отговорност и уважение към общочовешките ценности като толерантност, солидарност и взаимопомощ.

Основни дейности:

- Отбелязване на национални празници, исторически годишнини и значими дати от българската история чрез тържества, ритуали и тематични инициативи;
- Организиране и провеждане на училищни празници, конкурси, изложби и събития, свързани с българските традиции и културно наследство;
- Включване на учениците в дейности, свързани с местната общност и съхраняване на регионалната идентичност;
- Насърчаване на ученическото самоуправление и участие в инициативи с обществена значимост;
- Формиране на умения за толерантно общуване, уважение към различията и изграждане на социална отговорност;
- Възпитаване на патриотични ценности чрез участие в културни, образователни и обществени прояви.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Приоритетната област е насочена към подпомагане на физическото развитие на учениците и изграждане на устойчиви навици за здравословен начин на живот. Акцент се поставя върху активното участие на учениците в спортни дейности, развитие на двигателната култура и създаване на положително отношение към физическата активност.

Основни дейности:

- Организиране на вътрешноучилищни спортни състезания, турнири и спортни празници;
- Участие в общински, областни и национални спортни прояви и инициативи;
- Развитие на училищни спортни отбори и стимулиране на масовия спорт;
- Поддържане и подобряване на спортната база – физкултурен салон, спортни площадки и съоръжения;
- Насърчаване на активния начин на живот чрез включване на учениците в различни форми на извънкласна спортна дейност;
- Провеждане на инициативи, свързани със здравословния начин на живот и изграждане на здравна култура.

4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Приоритетната област е насочена към развитие на социални, граждански и екологични компетентности у учениците, както и към изграждане на отговорно поведение към обществото, здравето и околната среда. Акцент се поставя върху формирането на активна гражданска позиция, култура на здравословен живот и уважение към културното многообразие.

Основни дейности:

- Провеждане на инициативи и дейности, свързани със здравословен начин на живот, лична хигиена и превенция на рисковото поведение;
- Организиране на екологични кампании, акции и дейности за опазване на околната среда;
- Включване на учениците в проекти и програми на национално и европейско ниво;
- Формиране на граждански компетентности чрез участие в дискусии, кампании и обществени инициативи;
- Насърчаване на толерантност, уважение към различията и интеркултурен диалог;
- Работа по теми, свързани с правата и задълженията на гражданите и социалната отговорност.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и задържане на учениците

Приоритетната област е насочена към осигуряване на пълен обхват на учениците в задължителна училищна възраст и предотвратяване на отпадането им от образователната система. Акцент се поставя върху прилагането на механизма за съвместна работа с институциите и осъществяването на навременни и ефективни мерки при риск от отпадане.

Основни дейности:

- Осъществяване на ефективно взаимодействие с институции като РУО – Ямбол, Община „Тунджа“, дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН и други партньори;
- Системно проследяване на посещаемостта на учениците и анализ на причините за отсъствията;
- Предприемане на навременни мерки за ограничаване на неизвинените отсъствия и предотвратяване на отпадането;
- Работа с родители чрез срещи, консултации и съвместни инициативи за повишаване на ангажираността им към образователния процес;
- Участие в екипи по механизма за обхват и активно включване в дейности по издирване и връщане на ученици в училище;
- Осигуряване на подкрепа за ученици в риск чрез индивидуален подход и включване в подходящи образователни и извънкласни дейности.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Приоритетната област е насочена към гарантиране на равен достъп до качествено образование за всички ученици, независимо от техния социален статус, здравословно състояние или индивидуални потребности. Училището създава условия за равнопоставеност, подкрепя и активно участие на всеки ученик в образователния процес.

Основни дейности:

- Подкрепя на ученици в неравностойно положение и от уязвими групи чрез прилагане на подходящи образователни и социални мерки;
- Осигуряване на безплатни учебни ресурси, транспорт, хранене и участие в национални програми и проекти;
- Индивидуална работа с ученици за преодоляване на обучителни затруднения и развитие на техния потенциал;
- Организиране на допълнително обучение и консултации за ученици с различни образователни потребности;
- Създаване на подкрепяща образователна среда, съобразена с индивидуалните възможности на учениците;
- Насърчаване участието на всички ученици в извънкласни дейности и училищни инициативи.

7. Приобщаване на ученици

Приоритетната област е насочена към осигуряване на подкрепяща и приобщаваща образователна среда за всички ученици, със специален акцент върху учениците със специални образователни потребности и учениците в риск. Целта е създаване на условия за пълноценно участие в учебния процес и развитие на потенциала на всяко дете.

Основни дейности:

- Идентифициране на индивидуалните потребности на учениците и изготвяне и изпълнение на планове за подкрепа на личностното развитие;
- Осигуряване на ресурсна подкрепа чрез работа с ресурсен учител, психолог и други специалисти при необходимост;
- Екипна работа между педагогическите специалисти, специалистите по подкрепа и родителите за постигане на ефективни резултати;
- Проследяване на напредъка на учениците и актуализиране на мерките за подкрепа при необходимост;
- Създаване на позитивна и подкрепяща училищна среда, която насърчава приобщаването и активното участие на всички ученици;
- Включване на учениците със СОП и учениците в риск в извънкласни дейности, инициативи и училищния живот.

8. Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетната област е насочена към създаване и поддържане на сигурна, спокойна и подкрепяща училищна среда, в която се насърчават уважението,

толерантността и отговорното поведение. Акцент се поставя върху превенцията на тормоза и насилието, както и върху изграждането на умения за позитивно общуване и разрешаване на конфликти.

Основни дейности:

- Прилагане на училищни политики, правила и процедури за превенция и реакция при случаи на тормоз и насилие;
- Провеждане на обучения, беседи и кампании, насочени към формиране на социални и емоционални умения у учениците;
- Работа с ученици и родители за повишаване на информираността и ангажираността по темата;
- Ранно идентифициране на рисково поведение и предприемане на навременни мерки за подкрепа;
- Включване на психолога и педагогическите специалисти в дейности за превенция и интервенция;
- Сътрудничество с институции и организации при необходимост от допълнителна подкрепа.

9. Превенция на риска от ранно отпадане

Приоритетната област е насочена към намаляване на риска от ранно отпадане от училище чрез прилагане на навременни и ефективни мерки за подкрепа на учениците в риск. Акцент се поставя върху ранното идентифициране на проблеми, индивидуалния подход и повишаването на мотивацията за учене и участие в образователния процес.

Основни дейности:

- Индивидуална работа с ученици в риск чрез консултации, допълнително обучение и подкрепа за личностното развитие;
- Системно проследяване на резултатите, поведението и посещаемостта на учениците и анализ на причините за възникналите затруднения;
- Предприемане на навременни мерки за подкрепа и предотвратяване на отпадането;
- Активно взаимодействие с родителите за повишаване на ангажираността им към образованието на децата;
- Включване на учениците в извънкласни дейности, клубове по интереси и училищни инициативи с цел повишаване на мотивацията;
- Сътрудничество с институции при необходимост от допълнителна подкрепа и координирани действия.

X. МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

За реализиране на визията и стратегическите цели на училището се предвиждат следните конкретни управленски и организационни мерки:

1. Повишаване на качеството на образователния процес – необходимо е осигуряване на допълнителни обучения и занимания за ученици с обучителни затруднения. Предвижда се провеждане на обучения и вътрешно-училищна квалификация за повишаване на професионалните компетентности на педагогическия състав. Въвеждат се иновативни методи за преподаване, включително проектно-базирано обучение и развитие на критическо мислене. Разширяват се възможностите за подготовка и участие на учениците в олимпиади, състезания и конкурси. Създава се вътрешна система за проследяване и анализ на резултатите от НВО и други форми на оценяване.

2. Създаване на приобщаваща и сигурна училищна среда - включва развитие на приобщаващото образование и допълнителна подкрепа за ученици със специални образователни потребности. Провеждат се системни превантивни кампании срещу агресия и насилие в училище. Осигурява се подкрепа от училищния психолог и ресурсния учител. Изгражда се позитивна училищна култура чрез утвърждаване на традиции, ритуали и инициативи за толерантност и уважение. Надгражда се системата за сигурност чрез разширяване на видеонаблюдението и контрол на достъпа.

3. Модернизация и развитие на материалната и технологичната база - включват подновяване на оборудването в класните стаи и кабинетите. Разширява се и се оборудва STEM-центърът с нова техника и ресурси. Библиотечният фонд се обновява и допълва с актуална литература и електронни ресурси. Засилва се използването на дигитални технологии и електронни платформи в учебния процес. Осигурява се участие в национални и европейски програми за финансиране на модернизацията на учебната среда.

4. Активно партньорство с родители, общност и институции - неразделна част от управленската политика на училището. За неговото постигане се активизира работата на Обществения съвет. Организирант се родителски срещи, индивидуални консултации и съвместни събития. Родители и представители на местната общност се ангажират с участие в училищни инициативи и проекти. Поддържа се активна комуникация чрез сайта на училището и социалните мрежи. Развива се сътрудничеството с институции, неправителствени организации и други училища.

5. Стимулиране на мотивацията за учене и личностно развитие на учениците – постига се чрез организиране на клубове по интереси, спортни дейности и извънкласни занимания. Насърчава се творческата и иновативната дейност на учениците. Провеждат се ученически събития, кампании и дни на ученическото самоуправление. Постиженията на учениците и училището се популяризират чрез различни комуникационни канали. Възпитават се патриотични ценности, уважение към традициите и културното наследство.